

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 161
Красноармейского района Волгограда».
Адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9.
Телефон: 620073. E-mail: detskiy.sad161@yandex.ru
ИНН № 3448019264, КПП № 344801001, ОГРН № 1033401198577.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 161
Г.В. Лысенко
№ 1
от «01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО с учетом Федеральной образовательной программой

**Подготовительная группа 6-7 лет,
на 2025 – 2026 учебный год**

Волгоград, 2025 г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел Программы.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	6
2.2	Учебный план	14
2.3	Учебный план по образовательным областям	15
2.4	Расписание занятий	16
2.5	Комплексно-тематическое планирование	17
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
	III. Организационный раздел Программы	
3.1	Организация режима пребывания детей	24
3.2	Режим дня	25
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса	25
3.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	25
3.5	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	26
3.6	Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе	29
3.7	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	29

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с введением в действие Федеральной образовательной программой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в подготовительной группе № 3 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда» имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивая безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно предоставлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Срок реализации Программы - 1 год.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья.

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т. д.)

Родная страна.

- расширять представление о родном крае.
- углублять и уточнять представления о Родине – России.
- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки.

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание.

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд.

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе.

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- знакомить с явлениями неживой природы.
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
- расширять знания об источниках опасности в быту.
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).
- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.
- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знакомство со счетом в пределах 20.

- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две

четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю.

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)

Образовательная область «Развитие речи».

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- развитие у детей чувства юмора.

- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

Приобщение к художественной литературе.

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- развитие у детей чувства юмора.

- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Предметное рисование.

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Изобразительная деятельность.

Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Конструктивно- модельная деятельность.

Слушание.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально- игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

Музыкальная деятельность.

Слушание.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально- игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

Образовательная область «Физическое воспитание»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Физическая культура

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря - 29 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 01 сентября по 29 мая.

2.3. Учебный план по образовательным областям в подготовительной группе № 3

Образовательная область	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Рисование	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Аппликация	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Лепка	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.4. Расписание занятий.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2025г

Утверждено заведующий д/с №161
Лысенко Т. В. *[подпись]*
«01» сентября 2025г

Расписание занятий для детей старшей /подготовительной группы (5-7 лет) группы №3. на 2025—2026 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	1-я половина дня	2-я половина дня
ПН.	<p>1) <u>9.00.-9.25. -старш</u> <u>9.30-10.00-2 подг</u> Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 2) <u>11.20.-11.45</u> Двигательная деятельность (на прогулке)</p>	<p>3) <u>16.00.-16.25.-старш.</u> <u>16.30-17.00-подг</u> Игровая деятельность (ребёнок входит в мир социальных отношений)</p>
ВТ.	<p>1) <u>9.00-9.25 (старш)</u> <u>9.30-10.00 (подг)</u> Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2) <u>10.10-10.35</u> Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>3) <u>16.00.-16.25.-старш</u> <u>16.30-17.00- подг,</u> Конструктивная деятельность (апликация/конструирование)</p>
СР.	<p>1) <u>9.00.-9.25-старш</u> <u>9.30-10.00-подг</u> Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 2) <u>10.10.-10.35</u> Двигательная деятельность</p>	<p>3) <u>16.00.-16.25.-старш</u> <u>16.30-17.00-2 подг</u> Продуктивная деятельность (рисование)</p>
ЧТ.	<p>1) <u>9.00-9.25 (старш)</u> <u>9.30-10.00 (подг)</u> Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2) <u>10.10-10.35</u> Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>3) <u>16.00.-16.25.-старш</u> <u>16.30-17.00 подг,</u> Двигательная деятельность</p>
ПТ.	<p>1) <u>9.00-9.25 (старш)</u> <u>9.30-10.00 (подг)</u> Познавательно-исследовательская деятельность (экология) 2) <u>10.10.-10.35</u> Кружок музыкально-художественной деятельности «До-ми-соль-ка»</p>	<p>3) <u>16.00.-16.25.-старш</u> <u>16.30-17.00-подг,</u> Продуктивная деятельность (лепка)</p>
Всего занятий в неделю		

2.5. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

месяц	неделя	тема	Содержание работы	мероприятие
сентябрь	1 неделя	День знаний. Диагностика	Развитие познавательного интереса, интереса к школе к книгам, закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. формированию представлений о профессии учителя и профессии ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Оформление родительского уголка по теме «День знаний»
	2 неделя	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.	Работа воспитателя по плану на период диагностики.
	3 неделя	Дорожная безопасность	Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Выставка детского творчества. Спортивное развлечение по правилам дорожного движения.
	4 неделя	Пожарная безопасность	Познакомить со службой спасения «01». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Выставка детского творчества. Развлечение по правилам пожарной безопасности.
октябрь	1 неделя	Мой город	Расширить представление детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями города; формировать чувство патриотизма, чувство быть гражданином Волгограда; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
октябрь	2 неделя	Я	Продолжение знакомства с частями тела и	Работа

	человек	органами чувства человека.	воспитателя по плану мероприятий.	
3 неделя	Дары осени	Расширение знаний детей об осени; продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями; закрепление знаний о правилах поведения в природе; формирование у детей представления о грибах и лесных ягодах; учить различать по цвету, форме, съедобные - несъедобные, лесные – садовые; закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты».	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	
4 неделя	Подготовка животных к зиме. Отлёт птиц.	Расширение знаний о диких животных; закрепление представлений о том, как животные готовятся к зиме: впадают в спячку, линяют и т. д. Ознакомление с деятельностью людей по охране диких животных; закреплений знаний о птицах: перелетные – зимующие; воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.	Работа воспитателя по плану мероприятий.	
ноябрь	1 неделя	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	2 неделя	Моя семья	Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд; привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздниках, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	3 неделя	Наша планета	Ознакомление с нашей планетой Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции. Ознакомление с планетами солнечной системы; Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	4 неделя	День Матери	Мама – самый главный человек в жизни; воспитание и уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Выставка детского творчества «Портрет

				мамы».
	5 неделя	Я человек	Продолжение знакомства с частями тела человека и органами чувств человека	Работа воспитателя по плану мероприятий.
декабрь	1 неделя	Встреча зимы	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, о безопасности поведения зимой. Организовать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование; развивать наблюдательность и любознательность.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	2 неделя	Зимние забавы	Вызвать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	3 неделя	Новогод ние традици и	Знакомство дошкольников с основами праздничной культурой; знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	4 неделя	Новый год	Привлечении детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; поддерживать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Поощрении стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками; веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился и начинается новый.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Праздник Новый год.
январь	1 неделя	Зимние каникулы		
	2 неделя	Род и родосло вные	Закрепление представлений о родословных отношениях; формирование элементарных представлений о том, что такое род и родословие, о происхождение фамилии, традициях и обычаях; воспитание любви и уважение к членам семьи.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	3 неделя	Зимующ ие птицы	Расширение знаний о птицах зимующих и перелетных; дать представление о том, как зимуют птицы, чем питаются; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	4 неделя	Транспо рт (едим, плаваем, летаем)	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, подземный, водный; закрепление знаний о деталях транспорта, о том, кто им управляет; закрепление правил поведения в	Работа воспитателя по плану мероприятий.

			общественном транспорте; уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.	
февраль	1 неделя	Защитники Сталинграда	Расширение и углубление представлений детей о великом событии в истории России – Сталинградской битве, о защитниках города.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	2 неделя	Животный мир полярных районов	Знакомство детей с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	3 неделя	Предметы ближайшего окружения	Расширение и уточнение представления детей о предметном мире ближайшего окружения; углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; знакомить с профессиями и трудом взрослых; воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
	4 неделя	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской Армии; рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как защищали и защищают нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; знакомство с различными родами войск, боевой техникой.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Праздник День защитника Отечества.
	5 неделя	Домашние и дикие животные	Расширение знаний об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Работа воспитателя по плану мероприятий.

март	1 неделя	Международный женский день	Организация всех видов деятельности вокруг темы семья, любовь к маме, бабушке; воспитание уважение к воспитателям; расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник Марта. Выставка детского творчества.	8
	2 неделя	Народная культура - Масленица	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; приобщать к народным промыслам через собственные работы.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Праздник Масленица.	
	3 неделя	Мир профессий	Закрепление знаний детей о разнообразных профессиях, их назначениях, специфики деятельности; воспитание и уважение к людям труда; развитие интереса к различным профессиям.	Работа воспитателя по плану мероприятий.	
	4 неделя	Птицы прилетели – весну принесли	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.	Работа воспитателя по плану мероприятий.	
	5 неделя	Растения – легкие земли	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состоянии растительного покрова; углубить представления о растениях, существующих в разных экосистемах; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.	Работа воспитателя по плану мероприятий.	
апрель	1 неделя	Неделя здоровья	Закрепление знаний детей о различных видах спорта, формирование представлений о здоровом образе жизни, о значении спорта для здорового человека; развитие желания заниматься спортом.	Работа воспитателя по плану мероприятий.	
	2 неделя	Космос	Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство; напомнить,	Работа воспитателя по	

			что в первые, в космос полетел Ю.А. Гагарин; объяснить значение космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии – космонавт; учить фантазировать и мечтать.	плану мероприятий.
	3 неделя	Неделя Земли (22 апреля)	Уточнить представления о жизни на Земле, общих условиях которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле как источнику жизни и здоровья человека.	Работа воспитателя по плану мероприятий.
апрель	4 неделя	Неделя театра	Познакомить детей с историей возникновения театра; закреплять знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актёров; воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм; формировать навыки поведения в общественных местах.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Показ кукольного театра для малышей.
май	1 неделя	День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне; знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны; рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Праздник День Победы.
	2 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу; формирование эмоционально – положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Работа воспитателя по плану мероприятий. Праздник До свидания, детский сад!
	3 неделя	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.	Работа воспитателя по плану на период диагностики.
	4 неделя	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.	Работа воспитателя по плану на период диагностики.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

	двигательная	стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Для детей подготовительной группы № 3 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 13 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей седьмого года жизни составляет 8 ч. 30 мин. Продолжительностью организационной образовательной деятельности не более 30 мин. Максимально допустимый объем организационной образовательной деятельности в первой половине дня не превышает 1, 5 часа. Перерывы между периодами организационной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы в подготовительной группе № 3 МОУ Детский сад № 161;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00. до 19.00. часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 09. 00. часов.

Продолжительность НОД в подготовительной группе – 30 минут.

3.2. Режим дня

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г

Утверждено
заведующий детским садом №161
Лысенко Т.В.
«01» сентября 2025г

Режим дня
для детей старшей/подготовительной (5-7 лет) группы №3.
(холодный период года)

7.00.-8.00.	Утренний прием, игры, совместная деятельность, общение, деятельность по интересам.
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика.
8.20.-9.00.	Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.
9.00.-9.15.	Игры, свободное общение детей, подготовка к НОД.
9.15.-10.20.	НОД.
10.20.-10.45.	Подготовка к второму завтраку, второй завтрак.
10.45.-12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
12.15.-12.50.	Подготовка к обеду, обед.
12.50.-13.00.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
13.00.-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность
15.30.-16.00.	Подготовка к полднику, полдник.
16.00.-17.00.	Подготовка к НОД, НОД (кружки, досуги).
17.00.-17.30.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей.
17.30.-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

3.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

3.6. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

3.7. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.